

приложение № 2
к АООП НОО для обучающихся 1, 1 доп.–4 классов
с расстройством аутистического спектра вариант 8.3
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-ОД

**«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-од

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
вариант 8.3
3 класс
по учебному предмету:
«Математика»
(Образовательная область «Математика»)

на 2025–2026 учебный год

г. Мурино

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Одним из условий, необходимых для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам. Способы адаптации учебных материалов могут быть различными: упрощение инструкции к заданию (разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма, замена сложных для

понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать, дублирование устных инструкций письменными) индивидуализация стимульных материалов, сокращение объема задания при сохранении уровня сложности. Адаптация учебных материалов применяется только по мере необходимости в зависимости от особенностей конкретного обучающегося (Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.)

Пояснительная записка

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по математике в 3 классе составляет 40 минут.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам с точностью до 5 минут;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- вычерчивание окружностей разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 1 мин;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
I четверть	
	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
II четверть	
	Урок развивающего контроля. Решение примеров и задач на табличное умножение и деление (в пределах 20)
III четверть	
	Урок развивающего контроля Сотня. Нумерация и сравнение чисел
IV четверть	
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 100

Критерии оценивания

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся:

1. Высокому уровню соответствует умение производить вычисления без ошибок.
2. Повышенному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
3. Среднему уровню соответствуют работы, в которых допущено от 4 до 5 грубых ошибок.
4. Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено более 5 грубых ошибок.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Разложи числа 8, 4, 6, 9, 5, 7	1. Дополни до заданного числа

2. 2. Реши примеры $11 - 5 \quad 12 - 7 \quad 9 + 4$ $16 - 9 \quad 8 + 6 \quad 7 + 9$ $14 - 8 \quad 6 + 6 \quad 17 - 9$ 3. Составь краткое условие и реши задачу. За три дня Павлик прочитал 17 страниц в новой книге. В среду он прочитал 6 страниц, в четверг – 7 страниц, а остальное – в пятницу. Сколько страниц Павлик прочитал в пятницу?	$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 2 \end{array}$ $\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 3 \end{array}$ $\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 5 \quad \square \end{array}$ $\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad \square \end{array}$ $\begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad \square \end{array}$ 2. Реши примеры $11 - 5 \quad 12 - 7$ $9 + 4 \quad 16 - 9$ $8 + 6 \quad 7 + 9$ 3. Дополни краткое условие и реши задачу На первую полку поставили 12 книг, на вторую – на 8 книг меньше, а на третью – на 7 книг больше, чем на вторую. Сколько книг поставили на третью полку? I полка - II полка - ? на ... меньше, чем III полка - ? на ... больше, чем
---	--

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Замените сложение другим арифметическим действием, там, где это возможно $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 4 + 5 =$ $6 + 6 =$ $4 + 4 + 3 + 4 =$ 2. Выпишите все числа, которые делятся на 4. 5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 13 3. Реши примеры $18 : 3 = 15 : 3 = 14 : 2 =$ $12 : 4 = 20 : 2 = 18 : 6 =$	1. Замените сложение умножением $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 5 + 5 =$ $4 + 4 + 4 + 4 =$ 2. Вставьте пропущенные числа $\dots \times 2 = 16 \quad 3 \times \dots = 9$ $2 \times \dots = 8 \quad \dots \times 4 = 20$ 3. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит одна конфета?

4. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит одна конфета?	
--	--

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Реши примеры $37 - (61 - 31) = 57 - (15 + 12)$ $29 - (20 - 1) = 46 - (23 + 21)$ $48 - (2 + 40) = 99 + (82 - 81)$ 2. Сравни числа $87 * 52$ $60 * 40$ $13 * 72$ $96 * 69$ $98 * 100$ $12 * 22$ 3. Зина высадила 18 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля высадила Маша? 4. Начерти окружности: радиус одной 3 см, а другой на 1 см больше.	1. Реши примеры $86 - 2$ $34 + 2$ $67 - 40$ $35 + 24$ $83 - 50$ $97 + 32$. Сравни числа $87 * 52$ $60 * 40$ $96 * 69$ $98 * 100$ 3. Зина высадила 17 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля высадила Маша? 4. Начерти окружность радиусом 3 см

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Запиши числа, начиная с самого большого. Выпиши: чётные числа; нечётные числа 5, 17, 1, 90, 12, 22, 9, 64, 33, 52, 47, 10, 19, 73, 62, 100 2. Реши примеры. Замени получившиеся ответы большей мерой там, где это возможно. $55 \text{ к.} + 45 \text{ к.} = 66 \text{ см} + 31 \text{ см} =$ $75 \text{ р.} - 34 \text{ р.} = 17 \text{ ч.} + 7 \text{ ч.} =$ 3. Реши, соблюдая порядок действий $20 - 18 : 3 = 4 \times 4 + 42 =$ $98 - (53 + 14) = 60 - 3 \times 3 =$	1. Запиши числа, начиная с самого большого. 5, 17, 1, 90, 12, 9, 64, 47, 73, 100 2. Выпиши числа, полученные при измерении длины 78 см, 63 мин, 3 дм, 14 м, 20 с, 5 м 3. Реши, соблюдая порядок действий $20 - 18 : 3 = 4 \times 4 + 42 =$ $98 - (53 + 14) = 60 - 3 \times 3 =$ 4. В пятницу туристы прошли 12 километров, а в субботу на 4 километра больше. Сколько всего километров прошли туристы?

4. В стойлах было 35 коров и 22 телёнка. На пастбище уже выгнали 55 животных. Сколько животных осталось в стойлах?	
--	--

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

	- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	16	Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р, 10 р., одной купюрой 50 р., 100 р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р. Соотношение: 1 р.=100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. соотношение 1м.=10дм, 1 м= 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг. Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1л. Единица измерения времени: минута, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
2.	Нумерация	35	Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. Счет в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел

			на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
3.	Арифметические действия	45	Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычисления. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Взаимосвязь умножения и деления. Знак умножения. Знак деления. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действий умножения, деления. Деление на равные части и по содержанию. Название компонентов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное действие умножения. Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.
4.	Арифметические задачи	25	Решение простых и составных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице. Запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

5.	Геометрический материал	15	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий, точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.
----	-------------------------	----	--

Форма организации учебных занятий – урок.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» в 3 классе

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	Второй десяток. Нумерация. Повторение.	1
2	Второй десяток. Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	1
3	Второй десяток. Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	1
4	Второй десяток. Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	1
5	Линии. Повторение	1
6	Линии. Повторение	1
7	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	1
8	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
9	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
10	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	1
11	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	1
12	Название компонентов сложения и вычитания.	1
13	Меры времени. Сутки.	1
14	Меры времени. Сутки.	1
15	Определение времени по часам.	1
16	Меры стоимости.	1
17	Меры стоимости.	1
18	Меры стоимости.	1
19	Меры длины.	1

20	Меры длины.	1
21	Меры длины.	1
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
23	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1
24	Прибавление числа 9.	1
25	Прибавление числа 8.	1
26	Прибавление числа 7.	1
27	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1
28	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1
29	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1
30	Меры ёмкости.	1
31	Меры ёмкости.	1
32	Меры массы.	1
33	Меры массы.	1
34	Решение составных арифметических задач.	1
35	Вычитание числа 9.	1
36	Вычитание числа 8.	1
37	Вычитание числа 7.	1
38	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1
39	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1
40	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1
41	Контрольная работа.	1
42	Работа над ошибками.	1
43	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1
44	Углы. Виды углов.	1
45	Углы. Построение углов.	1
46	Вычитание с переходом через десяток.	1
47	Четырёхугольники	1
48	Четырёхугольники	1
49	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1
50	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1
51	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1
52	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
53	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
54	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
55	Меры времени - год, месяц.	1
56	Меры времени - год, месяц.	1
57	Меры времени - год, месяц.	1
58	Треугольники.	1
59	Треугольники.	1
60	Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел.	1
61	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1
62	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1
63	Запись и чтение действия умножения.	1
64	Запись и чтение действия умножения.	1
65	Замена сложения умножением.	1
66	Замена сложения умножением.	1

67	Таблица умножения числа 2.	1
68	Таблица умножения числа 2.	1
69	Решение простых арифметических задач на умножение.	1
70	Деление на равные части.	1
71	Деление на равные части.	1
72	Деление на равные части.	1
73	Деление на 2.	1
74	Деление на 2.	1
75	Взаимосвязь умножения и деления.	1
76	Взаимосвязь умножения и деления.	1
77	Взаимосвязь умножения и деления.	1
78	Многоугольники.	1
79	Многоугольники.	1
80	Умножение числа 3.	1
81	Умножение числа 3.	1
82	Умножение числа 3.	1
83	Деление на 3.	1
84	Деление на 3.	1
85	Деление на 3.	1
86	Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	1
87	Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	1
88	Умножение числа 4.	1
89	Умножение числа 4.	1
90	Умножение числа 4.	1
91	Деление на 4.	1
92	Деление на 4.	1
93	Деление на 4.	1
94	Таблица умножения и деления на 4.	1
95	Решение простых арифметических задач на умножение и деление.	1
96	Контрольная работа.	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Умножение чисел 5 и 6.	1
99	Умножение чисел 5 и 6.	1
100	Умножение чисел 5 и 6.	1
101	Деление на 5 и на 6.	1
102	Деление на 5 и на 6.	1
103	Деление на 5 и на 6.	1
104	Таблица умножения и деления на 5, на 6.	1
105	Последовательность месяцев в году.	1
106	Второй десяток. Умножение и деление (все случаи).	1

10 7	Второй десяток. Умножение и деление (все случаи).	1
10 8	Второй десяток. Умножение и деление (все случаи).	1
10 9	Шар, круг, окружность.	1
11 0	Шар, круг, окружность.	1
11 1	Шар, круг, окружность.	1
11 2	Сотня.	1
11 3	Нумерация.	1
11 4	Получение ряда круглых десятков.	1
11 5	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
11 6	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	1
11 7	Раскладывание и составление чисел из разрядных слагаемых.	1
11 8	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к.	1
11 9	Числа 21-100. Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку.	1
12 0	Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку.	1
12 1	Счет равными числовыми группами	1
12 2	Сравнение чисел в числовом ряду.	1
12 3	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1
12 4	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1
12 5	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1
12 6	Числа четные и нечетные.	1
12 7	Меры длины. 1 м = 100 см.	1
12 8	Меры длины. 1 м = 100 см.	1
12 9	Меры длины. 1 м = 100 см.	1
13 0	Меры времени. Календарь. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.	1
13 1	Меры времени. Календарь. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.	1

13 2	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
13 3	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
13 4	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
13 5	Сложение двузначных и однозначных чисел: $64 + 3$, $3 + 64$.	1
13 6	Сложение двузначных и однозначных чисел: $64 + 3$, $3 + 64$.	1
13 7	Вычитание однозначных чисел из двузначных: $64 - 3$.	1
13 8	Вычитание однозначных чисел из двузначных: $64 - 3$.	1
13 9	Центр, радиус окружности и круга.	1
14 0	Центр, радиус окружности и круга.	1
14 1	Центр, радиус окружности и круга.	1
14 2	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
14 3	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $64 + 30$, $30 + 64$.	1
14 4	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $64 - 30$.	1
14 5	Решение составных арифметических задач	1
14 6	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
14 7	Сложение вида $23+34$	1
14 8	Сложение вида $23+34$	1
14 9	Вычитание вида $45-31$.	1
15 0	Числа полученные при измерении двумя мерами.	1
15 1	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1
15 2	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1
15 3	Сложение вида $34+26$	1
15 4	Сложение вида $34+27$	1
15 5	Вычитание чисел из круглых десятков и сотни.	1
15 6	Вычитание вида $30-4$	1

15 7	Вычитание вида 30-5	1
15 8	Вычитание вида 50-23	1
15 9	Вычитание вида 50-24	1
16 0	Решение составных арифметических задач.	1
16 1	Контрольная работа.	1
16 2	Работа над ошибками.	1
16 3	Меры времени - сутки, минута.	1
16 4	Меры времени - сутки, минута.	1
16 5	Меры времени - сутки, минута.	1
16 6	Умножение и деление чисел.	1
16 7	Деление по содержанию.	1
16 8	Порядок действий в примерах.	1
16 9	Порядок действий в примерах.	1
17 0	Порядок действий в примерах.	1
	Итого:	170

Учебно-методический комплекс

1. Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 3 класс. в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018

